

ETKİLİ ÖĞRETMENLİK TECRÜBELERİ

Ahmet ÇAĞLAYAN / Öğretmen (E)-Okul Yöneticisi

a_caglayan2002@yahoo.com

EĞİTİM NEDİR

Eğitim, kişinin kendini tanımaya yardım eden, onu geleceğe hazırlayan, sosyal uyum içinde yaşamaya zemin oluşturan çalışmalar bütünüdür.

Eğitim, insanlardaki doğuştan gelen yetenekleri keşfeden, geliştiren insanların bilgi ve görgülerinde geçerli saydığımız şeyleri yeni kuşaklara aktaran ve geleceğe hazırlanma yüceliğine ulaşma, kişilik ve kimlik kazanma isteğidir.

İnsanın, duyu ve düşünce hayatının değişmesine yardımcı olan, hareket ve davranışlarını yönetip kontrol eden, iradesini düzenleyen özelliğiyle, eğitim ciddi ve önemli bir olaydır.

İnsanoğlunun, eğitime ve eğitime ihtiyacı vardır. Bu ihtiyaç kısa zaman dilimleri içinde sonuç alınacak bir uğraş değildir. Eğitimde başarılı sonuçlar daima sabır, metanet, süreç ve diyalog ile gerçekleşir.

Eğitimin önemini ciddiye alan toplum ve kişiler, kuşaklar arası bağlantıyı kurarak maddi ve manevi mirasa sahip çıkarlar. İnsanların yetiştirilmesi, şahsiyet ve kişiliklerinin oluşumuna yardımcı olurlar. Özellikle çocukların hayata hazırlanmalarında onlar için gerekli olan bilgilerin, davranış modellerinin ve pek çok değerlerin kazandırılmasında önemli görevler üstlenirler. Küçük yaşlardan

itibaren başlayan eğitim ve öğretim çabalarının daha kalıcı olduğu, kazanılan alışkanlıkların kolay kolay değiştirilemeyeceği bir gerçektir.

Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak bütün eğitimciler çocuklara karşı tutum ve davranışlarını önemsemelidir. Bu konudaki temel ilkeler ihmal edilmemelidir.

Özgün eğitim tanımları;

Eğitim, çocuğun kalbindeki saf cevheri koruma etkinliğidir.

Eğitim, bilgiyi ve takvayı elde etmek için, baş vurulan araçlardır.

Eğitim, akıl ve şahsiyeti cilalamak ve kuvvetlendirmektir.

Eğitim, şahsiyeti yıkan ve yapan şeylerin bilinmesidir.

Eğitim, her noksanı tamamına ulaştırmaya yönelik yapılan etkinliktir. Öze yönelme özü görme, eğitimden yoksun olanlara can kaynağından arklar açma sanatıdır.

OKULLAR

İnsan sürekli olarak öğrenmektedir. Aile üyeleri, yakın arkadaşları, doğal çevresi, ve kitle iletişim araçları ile etkileşimde bulunurken birçok davranışları öğrenir. Ancak bu öğrenmeler gelişi güzeldir.

İnsanın planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ancak okullarla sağlanabilir. *“Düşman çok güçlü bir ordu ile saldırmak için yola çıkmıştı. Kendi halinde masum bir hayat yaşayan küçük ülkede herkes paniğe kapıldı. “Düşman gelip bizi dümdüz edecek; buna nasıl engel olalım?” diye fikirler ortaya atılırken bilge biri ortaya çıkmış:*

“Okul yapın” demiş...

“Yahu zaman mı var? Düşman bu gün yarın gelir”

Bilge gülümsemiş:

“Belki bu gelişinde onlara direnemeyiz, ama gelecek sefere hazır oluruz.”

İçine gözü kapalı olarak girilip gözlerin açıldığı yer olan okullar eğitim sisteminin en önemli parçasıdır. *Her okul bilgi oluşturma, aktarma ve yönetme merkezidir. Öğrenmeyi görünebilir hale dönüştüren ve kolaylaştıran alanlar olarak okullar, eğitim planlamasının odak noktalarıdır.*

Okullar hizmet verdiği alan ve taşıdığı amaçlara göre farklılık gösterir. Bu özellikleri ile okullar, öğrencisine, velisine, çevresine kendisini sevdirmelidir. Okulların açıldığı ilk haftalarda öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlenmelidir. Okullar belli özellikleri ile misyon, vizyon, ilkeler ve değerleri ile kendi kültürünü yansıtır. Bu özellikleri ile okullar kültür mirasının kuşaktan kuşağa aktarılmasında önemli bir görev üstlenir. Her okul hizmet üreten bir kurumdur. Diğer kurumlara oranla önemi büyüktür. Çünkü bu kurumda temel unsur insandır. Bu nedenle okulların temel müşterisi olan öğrencilerin okulları sevmesi için eğitim kurumlarının birer cazibe merkezi haline dönüştürülmesi gerekir.

Okulların kendilerine özgü sembolik dünyaları vardır. Bu dünyanın içine girildiğinde yönetici öğretmen ve öğrencilerin davranışlarını etkileyen semboller ile örülü özelliklerle karşılaşılır. Okulların fiziki görüntülerinin okul kültürünü yansıtan öğelerle donatılması ve bu birimlerin, öğrencilerin güvence sınırları içinde eğitim görmeleri için düzenlenmesi önemlidir. *Veliler, öğretmen okul, öğreten okul, öğrenmeyi öğreten okulları tercih etmelidir.*

Okulların Özellikleri

- Her okul bir öğretmendir.
- Okullar, ezberciliğe değil anlamaya uygulamaya, analiz ve sentez yapmaya
- Kalıpcılığa değil, kişilik geliştirmeye

- Başarısızlığı ölçmeye değil, başarıyı yakalamaya
- Zor ve baskıya değil, özgür ve bilimsel düşünmeye
- Korku, baskı ve otoriteye değil, sevgiye değer vermeye yönelik bir eğitim anlayışı ile donanmalıdır.
- Her okulun misyonu vizyonu ve stratejisi olmalıdır

Eğitimin planlanmasında maddi kaynaklardan daha çok insan kaynaklarının önemi büyüktür. Bu planlama yapılırken maddi kaynak ile birlikte insan kaynakları çok iyi oluşturulmalı ve uyum içinde oluşmasına önem verilmelidir.

ÖĞRETMENLER

Yeni yetişen kuşakların geleceğe hazırlanmasında önemi büyük olan okullar, Milli Eğitimin temel kurumlarıdır. Öğrencilerin en iyi şekilde eğitilmesi, yeteneklerinin keşfedilmesi, geliştirilmesi, okuma, öğrenme ve heyecanlarının en ileri düzeye ulaşmasını sağlayan okulların etkili görevlileri öğretmenlerdir.

Öğretmenler, kimi zaman anne, kimi zaman baba olarak şartlar ne olursa olsun görev yaptıkları yerlerde çevrelerine daima mesajlar vermişlerdir. Öğretmen deyince her insanın aklına kendi dönemindeki eğitim yılları ve öğretmenleri aklına gelir. Tatlı anılar ve yaşanılanlar seslendirilir. Gecesini gündüzüne katarak çalışan bu değerli insanlar toplumun isimsiz mimarları, milletin bilgi pınarıdır. Onlara sonsuz şükran borcumuz vardır. Hayatımızı, yaşantımızı yönlendiren bu kişileri hepimiz çok severiz.

Öğrencilerin hayatındaki ilk deneyimler, ilk adımlar öğretmenlerin davranış ve rehberlikleri ile oluşur. Onları geleceğe en güzel şekilde eğitip hazırlayan öğretmenler zengin özellikler taşımaktadır. Programların değiştirilmesi, eğitim sisteminin düzenlenmesiyle ilgili tüm gelişmeleri yakından takip eden ve uygulayan öğretmen eğitim

topluluğunun vazgeçilmez temel taşıdır. Her öğrencinin zihninde, davranışında, bedeninde ve dilindeki tüm güzellikler ve ruhlarında sığınacak yerler bulan önemli mesajları aktaran kişiler olarak öğretmenler önder ve örnek insanlardır. Canlı, somut ve doğruların göstericisidir. Öğretmenler her zaman bahçıvana, öğrencileri ise bilgi tomurcuklarına benzer. Bahçıvanın çabası ve emeği gibi öğretmen de yaşadığı toplumun gelecek kuşaklarına emek sarf eder. Öğrencilerini aydınlatan aydın insandır. Verdiği emek hiçbir şeyle kıyaslanamaz.

Öğretmenler, bilgisizlikle mücadele eden hakikat lambalarıdır. Görevlerini sabırla yaparlar. Uyuşuklara hareket, ürkeklere cesaret, şaşırnlara yön verirler. Öğrenme aşkını ve ruhundaki hazineleri öğrencileri ile paylaşırlar. Gelecek yıllarda bizzat kendi yollarını da aydınlatacak, hız verecek meşaleleri ateşleyen kişilerdir. Görevlerini büyük bir özveri ile yerine getirirken zorluklar çeker, sıkıntılar yaşarlar. Ama hiçbir zaman bahanelerin arkasına saklanmazlar. Daima üretken, çalışkan ve planlı bir şekilde öğretim yönetiminin planlayıcıları olarak bu görevi sürdürürlerken kendilerini yenilemeyi, bilgilenmeyi de ihmal etmezler.

Öğretmen,

1. Bilgiyi önümüze getiren, bilgi dünyamızı zenginleştiren kişidir.
2. Yol açan, hedef belirleyen, ufuk gösteren, ilham veren öncüdür.
3. Kişilik bilincimizi, haysiyet ve hassasiyet ile şekillendiren hüner sahibi kişidir.
4. Sesini değil sözünü yükseltir.
5. Değişimi ve gelişimi yaşar.
6. Güven tazeleyen kimsedir, gönül insanıdır.
7. Öğrencilerini tanır.
8. Yeteneksiz öğrenci yoktur, yetenekleri farklı öğrenciler vardır.

9. Her öğrenci onun için keşfedilmesi gereken hazinedir.

A-ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ÖZELLİKLERİ

Yapılan işin niteliği:

Çiftçiler ürünleri ile, Sanayiciler mallarıyla, Sanatkarlar eserleriyle övünür. Öğretmenler de yetiştirdikleri öğrencileriyle onur duyan kişilerdir. Her öğretmen, öğrencisinin saçı ve kılık kıyafeti ile ilgilendiği kadar gönüllerine girmeyi, gönülden davranmayı ilke edinmelidir.

Hüznü kalbinde sevinci yüzünde bir kişilik ile sürekli sevecen ve güler yüzlüdür. Yaptığı işin önemini bilir, mesleğinin diğer mesleklerden farklı olduğunun farkındadır. Emek ve ücret dağılımındaki dengesizlik onu etkilese de o görevini kusursuz yerine getirmek için çaba harcar. Ödülü, başarı gösteren öğrencilerdir.

Çalışma ortamları:

Mekanı güzelleştiren içindeki insanlardır. Mekanın şerefi içindekilerin şerefi ile asilleşir, şeref kazanır. Öğretmenler, okulların ve sınıfların amaçlara uygun olarak hizmet verebilmesi için öncelikle öğrencileri ve çevreyi yakından tanımalı, öğretimi planlamalı, materyalleri geliştirmelidir. Okulda ilgi köşeleri oluşturulmalıdır. Öğrenmeyi sınıf dışına, salona kantine ve görev yapılan bölgeye taşımalıdır. Bulunduğu ortamı cazip ve süslü hale getirir

İnsan ilişkileri:

Öğretmen, sarraftır insan işler. İlişkilerinde yumuşak huylu ve güler yüzlüdür. İlişkilerinde devamlılığı ve dozu önemser. Veli ve öğrenci görüşmelerinde içten ve sevimlidir. Şekil ve kopyaya değer vermez, hakikat ile sureti yakından bilir. İz bırakan tavırlar taşır, naziktir. Hayatla uğraşmaz, hayatla uzlaşır. Öğrencilerine ve çevresindekilere edep ve nezaketle yaklaşır.

İmaj ve kariyer:

Öğretmen, değerleri yaşama geçirmede, düşüncelere katkıda bulunmada sorumluluk hisseden aktif bir kişi olarak imaj ve kariyerini önemsemelidir. Giyimine, konuşmasına özen göstermelidir. Kariyer bilançosunu çıkarıp güçlü ve zayıf yönlerini tanımalı, beden dilini devreye sokmalıdır.

B- ÖĞRETMENİN ROLLERİ

Liderdir, ikna eder, ilham verir, hedef belirler, heyecan oluşturur. Önde gider çelmelere aldırış etmez, Öne geçenlerin de çiftelerini önemsemeyiz Her kes ona saatin kaç olduğunu sorar o saatin kaç olduğunu söyler.

Rehberdir, seçenekler sunar, yardımcı olmada istekli ve gönüllüdür. Bilimsel rehberliği sever, Bilgiyi hayata geçirme ve ondan yararlanma yollarını bilir. Bilim adı altında bilinç altına yerleştirilen zehirli kodları tanır önlem alır. Çevreyi, okulunu öğrencileri özelliklerini tanır. Yetenekleri keşfeder. Bilgece konuşur. Bilmediği konularda konuşmaz.

Psikologdur, ruh ve maneviyat doktorudur. Karakter yapısını oluşturmada öncü modellerin yaşam hikayelerini tanıtmalıdır. Sorunların denizdeki dalgalara benzediğini, sürekli olacağını, her zaman çözüm odaklı çabaları ile motivasyonu güçlü kılan ruh doktorudur. Gönlü, Mevlana, Yunus ama suratı beton gibi soğuk olmamayı öğütleyendir.

Danışmadır, bilge kimliği ile çevresini aydınlatır. Güneşe ulaşmak için gölgeden çıkmanın şart olduğunu bilir. Sonuçları değil başlangıçları konuşur, sonuçlar üzerine tartışacağına başlangıçları iyi planlar. Batan güneşe hayıflanmaz, yeni şafağa hazırlık yapmayı öğreten danışmandır.

Aydındır, okuyan araştıran gelişimini önemser. Düşüncelerini de fiziki yapısı gibi bakıma tabi tutar. Değişimi, gelişimi bilinç ve inançla gerçekleştirir.

Aktördür, doğaçlama ile her gün farklı roller üstlenir. Haysiyet ve hassasiyetle çalışır. Söylenmez, söyler. Yunus'un: "Dost bize nazar kıldı. Taze civan oldum. Her gün yeniden doğarız kim bizden usanır" ifadesindeki gibi her gün kendini sevdiren yeni roller üstlenir.

Hakemdir, adil, dürüst, ve ilkelidir. Thomas Jefferson: "Eşit olmayan öğrencilere eşit davranmak en büyük eşitsizliktir." ilkesince davranır. Zamansız yumuşaklığın heybetini gidereceğini bilir. Ne kendinden bıktırırçasına sert ve ne de başına çıkarırçasına varan yumuşaklık gösterir.

C-ETKİLİ ÖĞRETMEN KİMDİR?

- Değerleri keşfeden, kişilik gelişimini önemseyen evrensel rehberdir. Başkası değil kendisidir.
- Bilgisizlikle mücadele eden hakikat lambasıdır. Gecenin karanlığında sıkıntı çekmemek için gündüzden kandilini hazırlayan kişidir.
- Bilgeliğin ve aklın gerçek bekçisidir. Bilgisizliğin düşmanıdır. Yanında oturulacak, sohbetinden zevk alınacak bilgin kişidir.
- Görevini sabırla yapar, önyargılı değildir. Uyuşuklara hareket, ürkeklere cesaret, şaşırana yön verir.
- Birikimini çevresindekiler ile paylaşır. Vericidir, veren elin, alan elden üstün olduğunu söyler. Olgun mesajları ile taklitçi değil, öz değerlerine bağlı ve saygılıdır.
- Çalışkan ve arşivcidir. Her öğrenci için zihninde bir dosya açar. Mezun olanları zihin arşivine kaldırır. Meraklı ve ilgilidir, tembelliği sevmez.

- Karnenin sol tarafı kadar sağ tarafı ile de ilgilenir.
- Kimi zaman toprak gibi ağır, kimi zaman su gibi hafiftir.
- Güzel konuşur, sözünü demli söyler. Okumayı ilke edinir.
- Dünü tanıyan, bugünü yaşayan, yarına hazırlanan kişidir.

ÖĞRETMEN GİTTİĞİ OKULDA 4 ÖZELLİĞİ ÖNEMSEMELİDİR

Her idareci ve öğretmen atandığı okulda göreve başlarken özlem duyduğu bir ortamda çalışmak ister. Ancak okullar ve ortamlar her zaman arzu edilen düzeyde değildir. Eğitimde belirleyici ve tamamlayıcı bir özellik taşıyan idareciler ve öğretmenler buldukları okulları ve ortamları yetenekleri ile etkileyebilir, okullarını farklı düzeye getirebilir. Bunun için istekli olmaları yeterlidir.

Okulların, sınıfların cazip ve neşeli bir hale dönüşmesi, sanatsal donanımlar ile süslenmesi, güzelleşmesi eğitimcilerin farklı yetenekleri ve çabaları ile gerçekleştirilebilir.

Okul kültürünü gerçekleştirmede öğrencilerin okullarını daha fazla sevmeye özlenen öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bilgi ve başarıları ile ön plana çıkan sosyal etkinlikleri ile toplumun beğenisini kazanan okullar da nitelikli öğretmenler vardır.

Gülümseyen eğitimciler toplumun yarınını düşünce ve duygusunu hazırlama da önemli bireylerdir. Onlar gittikleri her okulda ve ortamda bilgiyi ahlak ile donatan gerçeğin kendisi olmalıdır. Öğrencilerin gelişimlerini sağlayan bilgi ve düşüncelerini yenileyen ve ilerlemenin anahtarı olan özellikleriyle buldukları ortama gülücükler katan öğretmenler gittikleri okullarda şu özellikleri göz önünde bulundurmalıdır.

1- *Görev yerini tanır.* (okulu, öğrenciyi, veliyi, çevreyi)

2- *Öğretimi planlar.* (Çalışma dosyasını hazırlar)

3- Materyal geliştirir.

4- Mesleki ve kişisel gelişimini önemser.

İDARECİ VE VELİLERİN ÖĞRETMENLERDEN İSTEKLERİ

Müdürler okulu yönetir, Geleceği planlar, Kurum politikasını belirler, Organizasyonları geliştirir, Çalışanları denetler, Zoru mümkün, mümkünü kolay, kolayı zarif ve zevkli hale getirir. Veliler, okul yönetiminden ve öğretmenlerinden kaliteli bir eğitim bekler. Müdürler ve veliler umdukları değil buldukları öğretmenlerle çalışır. Çalıştıkları öğretmenlerden de beklentileri vardır. Onlara göre öğretmenler:

▪ Alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültürü önemsemeli

Çalışmalı, mazeret göstermeden üretken olmalı,

Mesleki onurlarını korumalarını,

Okumalarını, etkinlik dosyalarını güncelleştirmelidir.

▪ Öğretimde yeni teknikler sunmalı

Metotları pırlanta gibi olmalı.

Doğru metot bulmada ve uygulamada yenilikçiliği esas almalı,

Dünkü güneşin bugünkü çamaşırlara faydalı olamayacağını bilmelidir.

▪ Okulu, eğitimi ve öğrenciyi sevmeli

Başarıları sevgi ile mayalamalarını,

Sevgi dolu yaklaşımlarla öğrencilerini sevmelidir.

▪ Bireysel ve kolektif çalışmalarda aktif olmalı

Birlikteliğin, sinerjinin önemini bilmeli,

Taşı delen suyun gücü değil, damlaların sürekliliği olduğunu, etkinliklerde istekli ve gönüllü olmalarını,

Kolektif çalıŐıp, yağmur tanelerinin sorumluluklarını bilmeli, takım ruhunu gerçekleŐtiren çabalar harcamalıdır.

▪ **Toplantılarda rnek model olmalı**

Her davranış bir tuğladır, sözlerden ziyade davranıŐların etkili olduğunu bilip, davranışlarını nemsemeli,

İletiŐimde beden dilini aktif kullanıp, dŐncelerin davranıŐlara, davranıŐların alışkanlıklara, alışkanlıkların karaktere, karakterin ahlaka yansıdığını unutmamalarını,

▪ **n yargılı olmadan eğitim ve Ğretimi birlikte uygulamalı**

ÖĞrenciler konusunda n yargılı davranmamalarını,

Sınırları geniŐletip, beklentilere cevap vermelerini,

Modern akımlardan haberdar olup, eğitim yayınlarını takip etmelerini,

Okulunu en iyi Şekilde temsil edip, farklı okulları gezerek dŐnce dünyalarını zenginleŐtirmeli,

Akıllı çalıŐmanın, kazanmayı kolaylaŐtıracadıĐını unutmamalarını
İSTER.

ÖĞRETMENLERİN KİŞİSEL GELİŞİMİ

Öğretmenler, risk almadan kazanmayı, acı çekmeden, bedel ödemedi ödül almayı, yardım almadan başarıyı beklememelidir. Başarıya giden yollarda yaptığı görevin heyecanını, hevesini her zaman yaşamalıdır. İnanarak, çaba göstererek, öz değerlerine sahip çıkarak yaptığı görevi daha da anlamlı kılmalıdır. Çalışmalarını ve başarılarını kendilerine duyacakları güvenle sürdürmelidir.

Öğretmenler, kişisel gelişimini titiz davranarak yaşadığı toplumsal sorunları sorgulamada, kaygılarını gidermede, çözümler üretmede istekli ve gönüllü olmalıdır. Alan bilgisi, mesleki formasyon ve pedagojik bilgilerini, hal ve gidişlerini belli aralıklarla karneler gibi nota dönüştürüp TKY ve NLP'den yararlanmalıdır.. Tercih edilen kaynak kitapları, dergileri, testleri ve sınavları önemseyerek, emek vererek tanınmalı ve uygulanmalıdır. Bulunduğu ortamda iyi çalışarak, olumlu izler bırakarak, yaptıklarını, istediklerini, hedeflerini gerçekleştirmede etkinliklerin rolünü yakından tanınmalıdır. Başarıyı, bilgilenmeyi, gelişimi değerler eğitimi ile zenginleştirmelidir. Bu temel başlıkları kısaca şöyle özetleyebiliriz.

Kişisel gelişim

- Kişisel gelişim, bir yaşama tarzıdır.
- İnsani gelişim, kâmil insan diye de tanımlanabilir.
- Kişisel gelişimde hedef marifet dolu bir hayat yaşamayı hedeflemektir.
- Aklın, zihnin, kalbin gelişimini öz değerlerimiz ile tanımak, geliştirmek ve yol almaktır.
- Önce özel, sonra genel değişim ve gelişim yaşanmalıdır.

Etkili öğretmen, kişilik gelişiminde içindeki “ben”i yeniden ortaya çıkarmada istekli ve gönüllüdür

- Kişiliğe yatırım yapmada ve öğrenmede gönüllüdür,
- Hayatın provasının olmadığını bilir.
- Sinerjinin gücüne inanır.
- Zor zamanların adamıdır. Zor zamanlarda ortaya çıkar.

Uyguladığı programın öğrenci merkezli olmasında TKY ve NLP'nin önemini bilir.

- Kaliteyi hayatının her döneminde önemser.
- Değişimi benimser yeniliği ciddiye alır.
- Dostluğu, tanışmayı, araştırmayı sever.
- NLP'nin ve diğer düşünce sistemlerinin hayatımıza kattığı değerleri bilir.
- Özü sözü demli, bakışları ihtişamlıdır. Hayatı okur, hayatı tanır, rotasını belirler.
- Hayatın uzun veya kısa olması değil, iyi geçmesini önemser. Hayattaki güzellikleri almasını bilir.
- Ayna karşısında kendisini sorgular. Gelişimde sunumun önemini kavrar.
- Hayatın pek çok alanında paketleme sanatının önemini bilir.
- Beden dilini, ses tonunu, vurguyu önemser.

Tercih edilen kaynak kitaplar, dergiler ve testler

- Branşı ile ilgi kaynak kitapları yakından tanımalı, incelemeli, özelliklerini bilmelidir.

- Kitaplarla dost yaşayıp, dost kalmalı, okuyan özelliği ile öğrencilerine örnek olmalı.
- Haftada bir kitap, yılda 52 kitap eder. 15 yıllık eğitimde bu, 750 kitap demektir.
- Okurken, yazarken, dinlerken, hayatın her alanında kaliteli olanı tercih etmelidir.
- Şiiri ve edebiyatı, aydınlanma yolunda önemsemelidir.
- Eğitim içerikli dergileri tanımalı, okumalı.
- Arşivlemeyi ve zenginleştirmeyi önemsemeli.
- HER ZAMAN BİR ADIM İLERİ; BİR ADIM YÜKSEĞE ÇIKMAYI İLKE EDİNMELİDİR.

Sınavlar Ve Sonuçları

- Sınavlar kişilik testi değildir.
- Öğrencilerini sınava, sınav gecesi değil önceden hazırlar.
- Planlı çalışır. Testleri titiz ve düzenli hazırlar.
- Her soruyu ciddiye alır.
- Ölçme değerlendirme ile bilgilerini ölçer ve değerlendirir.

Etkinliklerdeki Rolü

- Sosyal becerileri fark eder. Yetenekleri keşfeder.
- Okul kültürünü geliştirmede çaba gösterir.
- Etkinlikleri sınıf ortamına ve okulun diğer birimlerine taşır.
- Yapılabilir, görülebilir, uygulanabilir, kolay üretilen etkinlikler gerçekleştirir.
- Anlamlı ve nitelikli proje çalışmaları ile dersi ve okulu öğrenciye sevdirebilir.

Değerler Eğitiminin Önemini Bilir:

- Kişisel gelişimini etkileyen değerler sistemini tanır.
- Anketler aracılığı ile, ilgi, istek ve araştırma konularını belirler.
- Görevli sınıfları ve öğrencileri titizlikle seçer.
- Seminerler ve sunumlar yapar.
- Panoları donatır, spot cümleleri ilgili yerlere asar,
- Kaynak taramalarını yapar, geziler düzenler.
- Sinevizyon ve bilgisayar destekli gösterimlere yer verir.
- Sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapar.
- Şiir, öykü, resim, anı vb. yarışmalar düzenler.
- Çalışmaları değerlendirip ödüllendirir.
- İlgili eserleri ve yazarları tanıtır.
- NE İSTEDİĞİNİ BİLİR, BİLDİĞİNİ İSTER.

UNUTULMAMALIDIR Kİ,

**HER ÖĞRENCİNİN ŞAHSİYET TARİHİNDE ÖZLENEN
ÖĞRETMENLERİN İZLERİ VARDIR**

AHMET ÇAĞLAYAN
a_caglayan2002@yahoo.com
www.ahmetcaglayan.com
0533 357 48 21
0530 668 81 55